



INSTITUCION EDUCATIVA ANGELA RESTREPO MORENO
Establecimiento Oficial, aprobado por Resolución 09994 Diciembre 13 de 2007 en los niveles de Preescolar, Básica Ciclo Primaria grados 1° a 5°, Ciclo Secundaria grados 6° a 9° y

Media Académica grados 10° y 11°
NIT 900195133-2 DANE: 105001025798

Según Resolución Número 04166 de Mayo 19 de 2009 se adiciona a la planta física la clausurada Escuela
Luis Guillermo Echeverri Abad



Guía de aprendizaje en casa N° 4

Grados 4 y 5

TransformARTE

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	
DURACIÓN:	Semana del 16 al 23 de junio Asesoría del docente y trabajo del estudiante con el apoyo de su familia.
ÁREAS O ASIGNATURAS RELACIONADAS	Lengua Castellano, Ciencias Naturales, inglés, Educación Física, Ética y Valores y Religión.
TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS	Proyecto de artes escénicas. Expresión del arte por medio de grafitis y otras manifestaciones artísticas, educación vial, afrocolombianidad.
COMPETENCIAS	Ser competente y formarse como ser social en la búsqueda del bien común, mediante la lectura crítica de su realidad.
OBJETIVOS	- Reconocer el trabajo colaborativo y la importancia de actuar en comunidad, creando vínculos afectivos y sociales contribuyendo así con el arte del buen vivir.
CONTEXTUALIZACIÓN Y MATERIALES A UTILIZAR Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	¿QUÉ VAMOS APRENDER? La Comuna 13: El arte en su máxima expresión Una de las palabras más sonadas en los últimos años es resiliencia, que consiste en la capacidad que tiene una persona o grupo de personas de recuperarse frente a una adversidad. Y sin lugar a dudas, la Comuna 13 – San Javier es ejemplo de ello. Este sector, ubicado en la zona Centro Occidental de la ciudad, fue durante muchos años, protagonista de varias noticias por su fuerte historia de violencia, que incluía sicarios, milicias guerrilleras, paramilitares y agentes del estado. Sin embargo, la historia ha cambiado y actualmente es uno de los principales sitios turísticos de Medellín al que diariamente llegan cientos de turistas (norteamericanos y europeos principalmente) atraídos por su innovadora infraestructura y la impresionante transformación social de su comunidad. ¿Qué hacer en la Comuna 13? Escaleras eléctricas al aire libre barrio Las Independencias: Sin lugar a dudas, es uno de los puntos más atractivos de este sector. Consiste en un sistema de 130 metros lineales de escaleras eléctricas al aire libre. Graffiti Tour: A lo largo de todo el recorrido de las escaleras eléctricas encontrarás impresionantes grafitis que hablan de paz, esperanza y muchísima resiliencia. La música y el Break dance Otro elemento de transformación del barrio fue la música y el <i>Break dance</i>. Los jóvenes se dedican a aquello que aman y les gusta hacer, generando esperanza en sus sueños. De estas calles surgieron grandes artistas urbanos como Jeihhco, Aka, Son Batá y su recordado Bomby,



Breve historia.

Probablemente el mayor error de los viajeros sea el no llegar a comprender completamente un pueblo, movimiento o transformación debido a falta de información acerca de su historia. **Esta comuna dividida en 31 barrios y con 160.000 habitantes fue reprimida por el Ejército Colombiano y las fuerzas paramilitares en la [Operación Orión](#) bajo el mandato de Álvaro Uribe en el año 2002.** La situación era insostenible. Grupos civiles armados se habían apropiado de barrios contando con una zona de influencia jamás vista hasta entonces.

Arte Urbano

En menos de dos décadas **sustituir las armas por el aerosol me parece digno del premio Nobel de la Paz**, ¿Oíste Suecia?. Los chicos del barrio ya no quieren ser delincuentes, buscan ser artistas, dar riendas a su creatividad a través de la pintura. Con un *spray* en la mano, dibujan mariposas como símbolo de volar hacia el edén.

Break dance

El tercer elemento de transformación del barrio fue el *Break dance*. Tuvimos la chance de observar en vivo un grupo de 6 amigos que bailaban a las mil maravillas mientras podía observar la alegría en su rostro. **Hacer lo que te gusta y dedicarte a aquello que amas es el mayor regalo que puede brindarte la vida.**

INGLES
Martes 16 de junio

Vamos a copiar en el cuaderno de inglés la siguiente información:

Cantando, bailando, pintando y desempeñando otras profesiones u oficios, se puede derrotar la violencia y lograr la paz, como narra uno de los miembros de



INSTITUCION EDUCATIVA ANGELA RESTREPO MORENO
Establecimiento Oficial, aprobado por Resolución 09994 Diciembre 13 de 2007 en los niveles de Preescolar, Básica Ciclo Primaria grados 1° a 5°, Ciclo Secundaria grados 6° a 9° y

Media Académica grados 10° y 11°

NIT 900195133-2 DANE: 105001025798

Según Resolución Número 04166 de Mayo 19 de 2009 se adiciona a la planta física la clausurada Escuela Luis Guillermo Echeverri Abad

las familias de la comuna 13, en la ciudad de Medellín. Para que lo entiendas, debes tener en cuenta estas expresiones, tanto en inglés como en español:

My	mi
IS	es
I am	soy
A, an	un, una



I am Walter (soy Walter), I am a dancer (soy bailarín). My father Ender is a painter (mi padre Ender es pintor). My mother Karla is a singer (Mi madre Karla es cantante). My sister Endy is an actress (mi hermana Endy es actriz).

Actividades de aprendizaje

Imagina cada uno de los miembros de esta familia, desempeñando esos oficios y represéntala con un grafiti(dibujo normal) en el cuaderno. Luego escribe en inglés esta frase debajo del grafiti: My family wants peace (Mi familia quiere la paz). Hay corazones, palomas, flores, aleluyas y muchas cosas más para que realices el grafiti. ¡Animo!

Debe enviarse evidencia por medio WhatsApp o correo electrónico.

Fecha de entrega: Miércoles 17 de junio

RESULTADO Y EVIDENCIAS DEL TRABAJO

CONTEXTUALIZACIÓN Y MATERIALES A UTILIZAR

Y

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ESPAÑOL

Miércoles 17 de junio 2020

Vamos a copiar en el cuaderno de español el siguiente texto

Comprensión de lectura con diferente tipo de textos

¿Qué quieren comunicar?

Para poder comprender los mensajes que estos quieren comunicar es necesario conocer algunos aspectos como sus estructuras textuales, es decir, el modo en que organizan la información que presentan, así como identificar las ideas que quieren comunicar. Sin embargo, otro aspecto de importancia en el proceso de comprensión textual es el que se refiere al contexto o situación comunicativa en donde se usan los textos, ya que a partir de éste se pueden generar hipótesis o hacer aproximaciones con respecto a su contenido.

¿QUÉ SON LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA?

Puede definirse como la gradualidad en que se clasifican los diferentes procesos de comprensión que intervienen en la lectura, partiendo desde lo básico hasta lo más complejo. La clasificación que compartimos consta de cuatro niveles: Literal, inferencial, crítica y creativa.

COMPRENSIÓN INFERENCIAL

El lector reconstruye el significado del texto relacionándolo con sus experiencias personales y conocimientos previos, a partir de ello formula conjeturas e hipótesis y saca conclusiones.

Preguntas para explorar el nivel de comprensión inferencial: ¿Por qué...? ¿Cómo podrías...? ¿Qué otro título...? ¿Qué pasaría...? ¿Qué conclusiones...?

COMPRENSIÓN CRÍTICA

En este nivel la lectura adquiere un carácter evaluativo, ya que el lector además de confrontar el significado del texto con sus experiencias e información previa, emite juicios y opiniones fundamentadas, a partir de lo cual acepta o rechaza lo planteado por el autor.

COMPRENSIÓN CREATIVA

Se elaboran nuevos textos a partir de la lectura. Dichas creaciones se dan como resultado de una comprensión y reflexión profunda del texto.

Actividad de aprendizaje

Con base en el texto “La comuna 13: El arte en su máxima expresión” analiza y responde las siguientes preguntas.

1. ¿Por qué crees que el grafiti, break dance, la música y otras expresiones artísticas ayudaron a transformar o cambiar la situación de violencia que vivieron los habitantes de la comuna trece? (comprensión inferencial)
2. ¿Qué otro título le pondrías a la lectura? (Comprensión inferencial)
3. ¿Cuáles consideras que pueden ser las causas de la violencia que existía en la comuna trece y otras comunas de la ciudad de Medellín? (comprensión crítica)
4. Elabora un dibujo tipo grafiti, con una frase corta que exprese lo que aprendiste o el mensaje que te dejó la lectura. Debes hacerlo del tamaño de una hoja de cuaderno. (comprensión creativa)





INSTITUCION EDUCATIVA ANGELA RESTREPO MORENO
Establecimiento Oficial, aprobado por Resolución 09994 Diciembre 13 de 2007 en los niveles de Preescolar, Básica Ciclo Primaria grados 1° a 5°, Ciclo Secundaria grados 6° a 9° y

Media Académica grados 10° y 11°
NIT 900195133-2 DANE: 105001025798

Según Resolución Número 04166 de Mayo 19 de 2009 se adiciona a la planta física la clausurada Escuela Luis Guillermo Echeverri Abad

	5. El día 17 de junio por Tele Antioquia a las 10:00 a.m. en el programa “Profesores melos” desde el área de lenguaje el tema será “El resumen” Te invitamos a ver el programa y elaborar un resumen de media página donde nos cuentes que aprendiste.										
RESULTADO Y EVIDENCIAS DEL TRABAJO	Debe enviarse evidencia por medio WhatsApp o correo electrónico. Fecha de entrega: Jueves 18 de junio										
CONTEXTUALIZACIÓN Y MATERIALES A UTILIZAR Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Ciencias Naturales Jueves 18 de junio 2020 <u>Vamos a copiar en el cuaderno de Ciencias naturales el siguiente texto</u> ARTE CIENCIA Y CONCIENCIA AMBIENTAL El arte puede ser una herramienta para fortalecer los lazos entre la familia y embellecer los espacios de nuestro hogar. Con esto los invitamos a realizar algunas tareas y entre ellas su propia obra de arte. <u>Actividades de aprendizaje</u> Compromiso con la familia, la sociedad y el medio ambiente. 1. En el cuadro elabora una lista de algunas ventajas y desventajas del impacto ambiental que produce hacer arte en la calle <table><thead><tr><th>VENTAJAS</th><th>DESVENTAJAS</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table> 1. Una vez leído el primer texto que aparece en la guía, saca 8 palabras relacionadas con el arte y el medio ambiente. Luego, realiza una sopa de letras con ellas. Si puedes, utiliza el diccionario para buscar la definición de algunas de ellas. 2. Entre todos van a dibujar un árbol familiar muy frondoso y elegante; en el cada uno de los integrantes de la familia va a dibujar y colorear una fruta que sea de su gusto y libre elección. Luego, escribir en el cuaderno la reflexión de por qué cada uno eligió y dibujó esa fruta, teniendo en cuenta la construcción y el disfrute en familia de hacer esta actividad.	VENTAJAS	DESVENTAJAS								
VENTAJAS	DESVENTAJAS										
RESULTADO Y EVIDENCIAS DEL TRABAJO	Debe enviarse evidencia por medio WhatsApp o correo electrónico. Fecha de entrega: Viernes 18 de junio										

CONTEXTUALIZACIÓN Y MATERIALES A UTILIZAR Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Ética y Valores y religión Viernes 19 de junio <u>Vamos a copiar en el cuaderno de ética y religión el siguiente texto</u> 1. Reflexiona y opina... (¿consideras que es positivo o negativo que el cuerpo humano se convierta en una forma de expresión artística con el uso de tatuajes? (Argumenta bien tu respuesta) 2. Construye un mensaje tipo canción RAP sobre la paz y la no violencia.
RESULTADO Y EVIDENCIAS DEL TRABAJO	Debe enviarse evidencia por medio WhatsApp o correo electrónico. Fecha de entrega: viernes 19 de junio
	Educación Física Martes 23 de junio <u>Vamos a copiar en el cuaderno de educación física el siguiente texto</u> Los malabares Los malabares es una de las manifestaciones artísticas más comunes en las calles de la ciudad de Medellín. Los beneficios básicos que podemos llegar a deducir que se adquieren al practicarlo serían; Mejora de la coordinación ,trabaja la bilateralidad y los reflejos. Los beneficios no se quedan en lo físico, además ayuda a la concentración, la creatividad y reduce el estrés. <u>Actividad de aprendizaje</u> Te proponemos un reto. Toma dos naranjas, limones u objetos redondos y pequeños, ensaya muchas veces los siguientes ejercicios. 1. Realiza malabares lanzando dos limones sin dejarlos caer con una sola mano de manera continua. 2. Realiza malabares lanzando dos o tres limones sin dejarlos caer con dos manos de manera continua. 3. Después de practicar mucho, envíanos un video corto mostrándonos tus nuevas habilidades u otras que tengas con los malabares.
	Debe enviarse evidencia por medio WhatsApp o correo electrónico. Fecha de entrega: Martes 23 de junio





INSTITUCION EDUCATIVA ANGELA RESTREPO MORENO
Establecimiento Oficial, aprobado por Resolución 09994 Diciembre 13 de 2007 en los niveles
de Preescolar, Básica Ciclo Primaria grados 1º a 5º, Ciclo Secundaria grados 6º a 9º y

Media Académica grados 10º y 11º
NIT 900195133-2 DANE: 105001025798

Según Resolución Número 04166 de Mayo 19 de 2009 se adiciona a la planta física la clausurada Escuela
Luis Guillermo Echeverri Abad

RESULTADO Y EVIDENCIAS DEL TRABAJO					
AUTOEVALUACIÓN	CRITERIO	VALORACION			
		S:Superior	A:Alto	B:Basico	<u>Bj</u> : bajo
	Manifiesto interés y pongo todo mi esfuerzo en el desarrollo de las guías				
	Presento las actividades propuestas en las guías y en el tiempo estipulado para ello				
BIBLIOGRAFÍA					